



4. - 6. KLASSE

på Randers Realskole



UDVIKLING MED TRADITION

- et sikkert afsæt for dit barn

Fokus på optimale læringsmiljøer

Randers Realskole er Danmarks største privatskole, og vi kan tilbyde helt unikke faciliteter og muligheder - lige fra børnehaveklasse og SFO til 10. klasse. Vi har et skarpt fokus på, at der er sammenhæng og synergi mellem trivsel og høj faglighed: God læring kræver god trivsel! Med mere end 150 års tradition for udvikling af gode læringsmiljøer er Randers Realskole det sikre afsæt for dit barns fremtid.

Mellemtrinnet: En selvstændig afdeling

Mellemtrinnet er en selvstændig afdeling på skolen. Vi har tolv klasser med i alt 300 elever: Fire 4. klasser, fire 5. klasser og fire 6. klasser. Hvert år starter vi to nye 4. klasser, så vi har stor erfaring i at få nye klasser til at fungere, og eleverne til at trives.

Vi tilbyder at stille krav

Mennesker - og måske især børn og unge - udvikler sig bedst, når der bliver stillet krav til dem. Hvis man stiller tydelige og positive krav, så udvikler hver enkelt elev sine evner bedst muligt - og ikke kun fagligt, men også personligt og socialt. Eleverne finder styrke og selvværd, der også har direkte indflydelse på deres sociale kompetencer og deres respekt for hinanden.

Trivsel og gensidig respekt

Med vores fokus på synergien mellem trivsel og høj faglighed er det afgørende, at alle forstår betydningen af *gensidig respekt*. Dette er en grundværdi, vi ikke kun

har nedskrevet som regler og retningslinjer, men som vi arbejder med i skolens dagligdag - som grundlaget for både undervisningen, elevernes relationer til hinanden og i skole-hjem-samarbejdet.

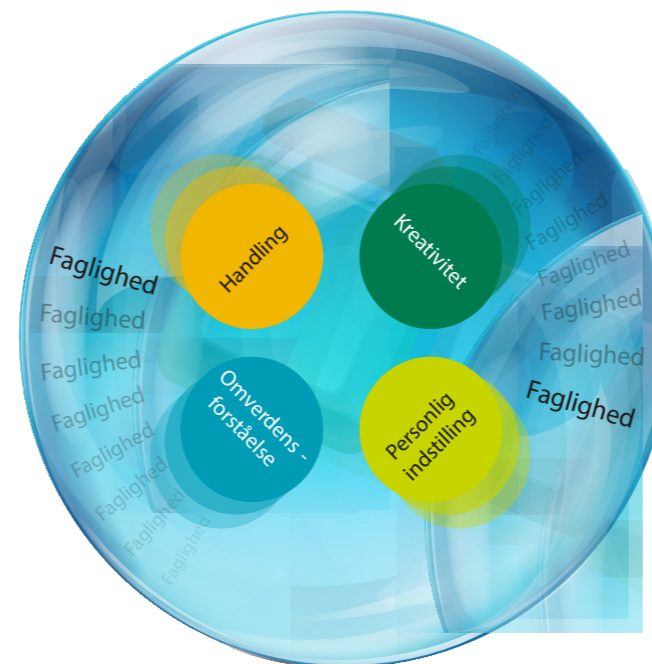
Innovation, dannelse og tradition

Vi arbejder med en dynamisk definition af faglighed, der tager udgangspunkt i vores historie og dna, hvor tradition og udvikling altid er gået hånd i hånd. F.eks. arbejder vi i hele skoleforløbet med at integrere innovation, dannelse og praksisfaglighed. Det er et fagpædagogisk fokus, der er med til at skabe gode læringsmiljøer med åbne, nysgerrige, vidende, samarbejdsvante, kritisk funderede og fagligt dygtige elever, der får det bedste afsæt til fremtiden (mere herom s. 9).

De bedste rammer for læring og fællesskab

Vi optimerer løbende vores læringsmiljøer for at give eleverne de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, personligt og socialt. I den forbindelse er også alle de fysiske faciliteter moderniseret, f.eks.:

- Naturfagslokaler, der er helt up to date
- Klimaanlæg, der sikrer behageligt indeklima
- IT-faciliteter, der er "state of the art"
- Musikhus, der skaber et levende musikmiljø
- Unikke lokaler/faciliteter til Billedkunst/Innovation
- Stor kunstgræsbane i forbindelse med skolegården





Eks. på skema for 4. klasse

Dansk	Natur-teknik	Historie	Dansk	Engelsk
Dansk	Matematik	Matematik	Dansk	Matematik
Matematik	Dansk	Matematik	Tema Trivsel	Natur-teknik
Tema Trivsel	Engelsk	Dansk	Tema Trivsel	Værksted/design
Kristendom	Musik	Dansk	Engelsk	Værksted/design
Historie	Idræt	Musik	Idræt	

Elevernes trivsel er afgørende for deres læring, og derfor har vi i alle sammenhænge fokus på netop trivslen - vi har endog trivsel på skoleskemaet: 3 lektioner ugentligt med 2 lærere i alle timer.



HØJ FAGLIGHED, GOD LÆRING

- med løbende evaluering, også af trivsel og relationer

Høj faglighed som grundværdi

Randers Realskole er en privatskole, og hos os er høj faglighed et helt afgørende element i vores værdisæt. Vi har som klart sigtepunkt, at hver enkelt elev på bedst mulig måde udvikler sine evner og interesser - og samtidig vokser personligt og socialt.

Gode læringsmiljøer og kompetente lærere

I skolens mere end 150 årige historie har der kontinuerligt været skarpt fokus på den enkelte elevs udvikling. Dette er en fortløbende indsats for at skabe gode læringsmiljøer - med kompetente og motiverede lærere, som underviser på en givende, interessant og engagerende måde.

Løbende og struktureret evaluering

For at sikre, at alle i en klasse skal kunne udvikle sig bedst muligt, foretager vi en struktureret og løbende evaluering. Forskning har vist, at det netop har stor betydning for elevernes læring, at man arbejder med synlige mål, løbende evaluering og feedback. Samtidig kan eleverne følge med i egen læringsproces, og det kan motivere dem og gøre dem bevidste om betydningen af aktiv medvirken i undervisningen.

Elevens styrker og udfordringer

Den løbende evaluering foregår i et samspil mellem elever, forældre og lærere. Selve evalueringen foregår i første omgang digitalt, hvorefter opfølgende samtaler er med til at skabe klarhed over den enkelte

elevs styrker og udfordringer. Evalueringen er naturligvis tilpasset klassetrin, og den fungerer som en forpligtende guide for både elever, forældre og lærere i forhold til elevernes fortsatte udvikling.

Forpligtende målsætning for den enkelte elev

Evalueringsprocessen giver et nuanceret overblik over elevens læring og udvikling - og sætter samtidig rammerne for en forpligtende målsætning og handleplan for den enkelte elevs udvikling. På det faglige område kan nogle f.eks. have brug for lidt ekstra støtte - andre har brug for større udfordringer.

Samtidig evaluering af trivsel m.m.

Vores værdigrundlag og konstante arbejde for at skabe optimale læringsmiljøer har afsat i forståelsen af, at god læring kræver god trivsel. Trivslen er i denne sammenhæng et afgørende element, der altid indgår i evalueringen sammen med områder som fagligt niveau, arbejdsindsats, kammeratskab, personlig udvikling etc. (mere om trivsel s. 6).

TRIVSEL OG FÆLLESSKAB

- skaber de optimale rammer for god indlæring

Trivsel er basis for læring

På Randers Realskole ser vi den enkelte elev som et "helt menneske", der ikke kun skal udvikles fagligt men også personligt og socialt. Selv om vi er kendt for høj faglighed i undervisningen, har vi skarpt fokus på god trivsel som en afgørende forudsætning for læring. Trivsel er et uomgængeligt fundament i vores undervisning og dagligdag på skolen.

Godt fællesskab og tydelig klasseledelse

God læring tager afsæt i gode relationer og høj trivsel, og vi arbejder målrettet med at skabe gode klassefællesskaber - bl.a. igennem en tydelig og anerkendende klasseledelse fra lærerens side - samt enkle og klare regler for opførsel og samvær. Derudover har vi på Randers Realskole valgt at have "Trivsel" som fag på skoleskemaet - med dobbelt lærerbemanning, selvstændige læseplaner og fokus på tryghed og trivsel for både den enkelte elev og klassen (se skema s. 4).

Fokus på relationsdannelser

Vores fokus på trivsel er samtidig et fokus på gode relationsdannelser: Hver enkelt elev indgår i et fællesskab, og relationerne i dette fællesskab skal skabe den gode trivsel, dynamik og udvikling. Lige fra skolestart har vi fokus på relationsdannelse og klasserumskultur. Ja, faktisk begynder vi allerede relationsdannelsen i vores introforløb, hvor elever og forældre ad flere omgange møder hinanden og skolens personale.

Trivselsskabende tiltag og fællesskaber

På skolen har vi desuden trivselsdage, der er med til at skabe gode rammer om fællesskabet. En række forskellige aktiviteter og arrangementer er også med til at skabe relationer på en anden måde end den daglige undervisning. Det gælder f.eks. venskabsklasser på tværs af årgange, motions- og temadage samt fællessamlinger med egne indslag og besøg af interessante mennesker med noget på hjerte. Det samme gælder selvfølgelig for lejrskoler, hyttetur og "ryste-sammen-arrangementer".

Elevrådet: Demokratisk dannelse i børnehøjde

Udover at være en del af undervisningen er demokrati også en levende og praksisorienteret del af skolens liv - bl.a. igennem skolens elevråd, der består af 18 elevrådsrepræsentanter fra indskoling og mellemtrinnet.

Dedikerede specialindsatser for trivsel og udvikling

Som del af vores fokus på trivsel og udvikling har vi på skolen en række specifikke tilbud, der retter sig mod at skabe god læring samt trivsel og tryghed for elever, der har særlige udfordringer. Vi har dedikerede "ressourcemedarbejdere", som har hele dette område som deres hovedfokus. Mere herom s. 10.





INNOVATION OG DANNELSE

- igennem eksperimenterende undervisning og praksisfaglighed

Et sikkert afsæt for fremtiden

Vi vil være kendetegnet ved at være "et sikkert afsæt for fremtiden" - og netop vores konstante fokus på at skabe de bedste læringsmiljøer gør vores elever klar til det fremtidige samfund og arbejdsmarked: Elever, der er fagligt dygtige, kritisk funderede, vidende, nysgerrige, fællesskabsorienterede, gode til at samarbejde og med et bredt udsyn på verden.

Innovation og praksisfaglighed

Et vigtigt element i skolens arbejde med at forberede eleverne til fremtiden er vores målrettede fokus på innovation, praksisfaglighed og dannelse. Det er en tilgang, vi har integreret i læseplanerne for alle grundfag. Det er et fagpædagogisk fokus, der betyder, at de kendte fag og nye tiltag sættes sammen og komplimenterer hinanden.

Elevernes kompetencer styrkes

Når de traditionelle grundfag bliver sat i spil med innovation og praksisfaglighed, skabes en ny sammenhængende faglighed og

en stærk dynamik mellem de forskellige fag. De enkelte fags styrker og muligheder fremstår langt mere skarpt i samspillet med "virkeligheden" - og samtidig får eleverne skærpet deres forståelse af innovation og tværfaglighed som en af fremtidens nødvendige kompetencer.

Emneuger med tværfaglighed

Udover, at innovation indgår som et fokus i alle grundfag, bidrager emneuger også med tværfaglig synergi. Kreativitet og innovation bliver vigtige færdigheder, der bl.a. indebærer at kunne stille spørgsmål til, hvordan en given løsning vil virke i en given kontekst i forhold til specifikke brugere.

Stærk naturfaglig tradition

Vi har en stærk naturfaglig tradition med gode faciliteter og læringsmiljøer med eksperimenterende matematik- og naturfagsprojekter: Fra økosystemer, luftballoner og LEGO-Education-center til robotudvikling, rumforskning og naturfagsmaraton.

Naturfagsmaraton

6. klasserne deltager bl.a. i et naturmaraton, hvor de skal løse en række naturvidenskabelige gruppeopgaver. Dette indebærer en masse faglighed, kreativitet og innovation. Projektforløbet afholdes i samarbejde med engagerede lærere fra flere skoler og Naturvidenskabernes Hus i Bjerringbro samt relevante erhvervsvirksomheder.

Girls' day in science

I et andet samarbejde med bl.a. Naturvidenskabernes Hus har vi fokus på at styrke "STEM-fagene" (de naturvidenskabelige fag) hos pigerne. Piger fra 5. og 6. klasse deltager således i Girls' Day in Science, og vores naturfaglige lærere er videreuddannet inden for dette område.

Science Camp

Sidste eksempel er Science Camp, hvor eleverne kan få naturfaglige udfordringer og oplevelser på et niveau og i rammer, der ligger ud over den daglige undervisning.

STØTTEUNDERVISNING

Dedikerede ressourcemedarbejdere

Vi har løbende fokus på at have kompetente medarbejdere med relevante efteruddannelser, og ligeledes har vi faste ressourcemedarbejdere til at støtte og hjælpe elever med særlige behov - uanset om behovet er permanent eller akut opstået.

Som del af vores fokus på trivsel og udvikling har vi på skolen således en række specialtilbud, der retter sig mod at skabe trivsel og tryghed for elever, der har specielle udfordringer - det kan være krise i hjemmet, problemer med syn, motorik, ordblindhed eller andet.

Læsevejledning og ordblindhedsundervisning

Skolens læsevejledning er vigtig i vores bestæbelser på at give eleverne så gode betingelser som muligt for positiv faglig udvikling. Ordblindhed er herunder et selvstændigt fokusområde, og vi arbejder systematisk med udredning af- og støtte til ordblind elever.

På mellemtrinnet underviser vi ordblind elever på små hold, hvor eleverne lærer aktive, målrettede strategier for at håndtere deres ordblindhed. Andre elever med læse- og stavevanskeligheder undervises også periodevis på mindre hold.



Spændende tilbud efter skoletid

Spændende fag og aktiviteter også i fritiden

Vores elever har også mulighed for at dyrke gode interesser i fritiden. Fra- og med 4. klasse har vi en række forskellige tilbud, så eleverne i trygge rammer kan bruge timerne efter skoletid til at udvikle sig inden for forskellige områder.

Eksempelvis tilbyder vi en "BIB-café", hvor elever fra 4. klasse i biblioteket kan få en hel lektion til rådighed med inspiration, ro og fordybelse.

Science, idræt, musik, kreative udfoldelser

Tilsvarende faciliterer vi efter skoletid naturvidenskabelige tiltag som Science Camp og videnskabsklubben, der henvender sig til alle elever, der har lyst til at udvide deres horisont - undersøge og prøve at forstå den verden, vi lever i.

Endelig tilbyder vi fritidstilbud med bl.a. idrætsligt, musiksk og kreativt indhold. Se mere i folder på hjemmesiden under 4. - 6. klasse.



Randers Realskole · Jensen Wærums Allé 3 · 8900 Randers C
Tel. (+45) 8712 3230 · www.randersrealskole.dk